



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ – พุทธศักราช ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดพลาพร อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



## ส่วนที่ ๑ บทนำ

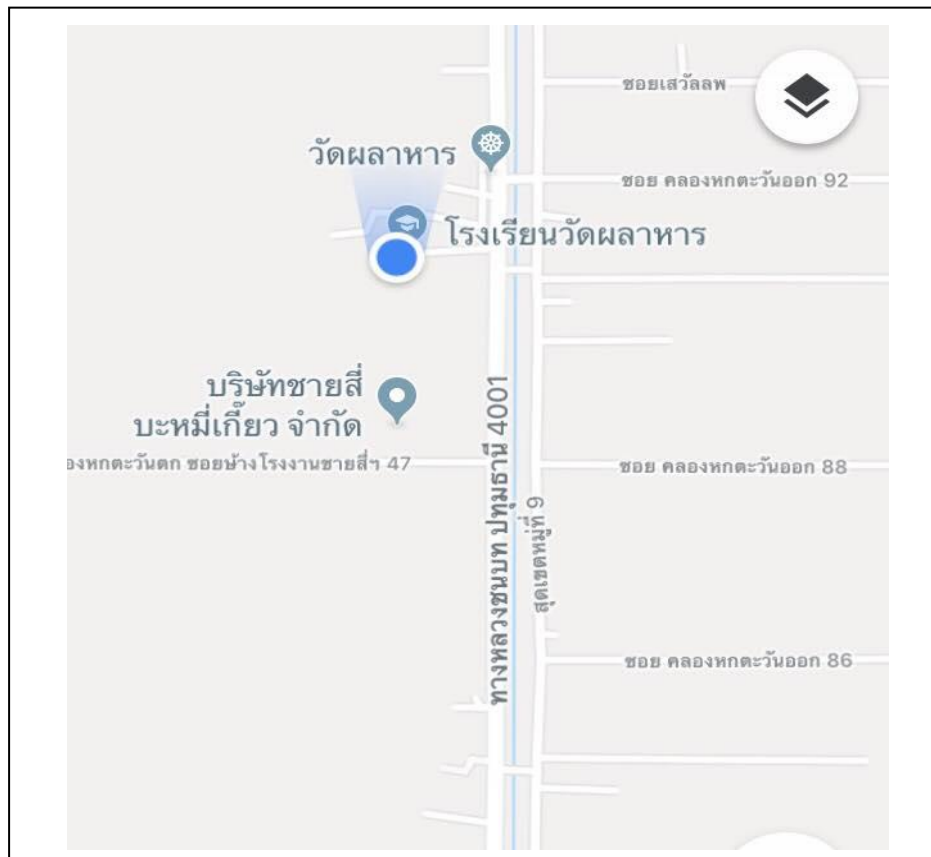
### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑.๑ ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน/สถานที่/ตั้งพื้นที่ของโรงเรียน)

โรงเรียนวัดผลาหาร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลคลองหก อำเภอกองหลวง จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๒ ๙๐๔๖๒๑๔ โทรสาร ๐๒ ๙๐๔๖๒๑๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑๓๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔) เนื้อที่ ๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๘,๙,๑๐ ตำบล คลองหก

#### แผนที่โรงเรียน



**ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนวัดผลาหาร ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ โดยนายอำเภอคลองหลวงในสมัยนั้นและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบึงตะเคียน ๑ (วัดผลาหาร) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พระอธิการทองอ่อน เจ้าอาวาสวัดผลาหาร เป็นประธานจัดให้มีการปฏิสังขรณ์ซ่อมแซมตลอดมา นายบุญธรรม เมฆสมุทร เป็นครูใหญ่คนแรก วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นางสาวศรัณย์ภัทร ประทุมชาติ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน

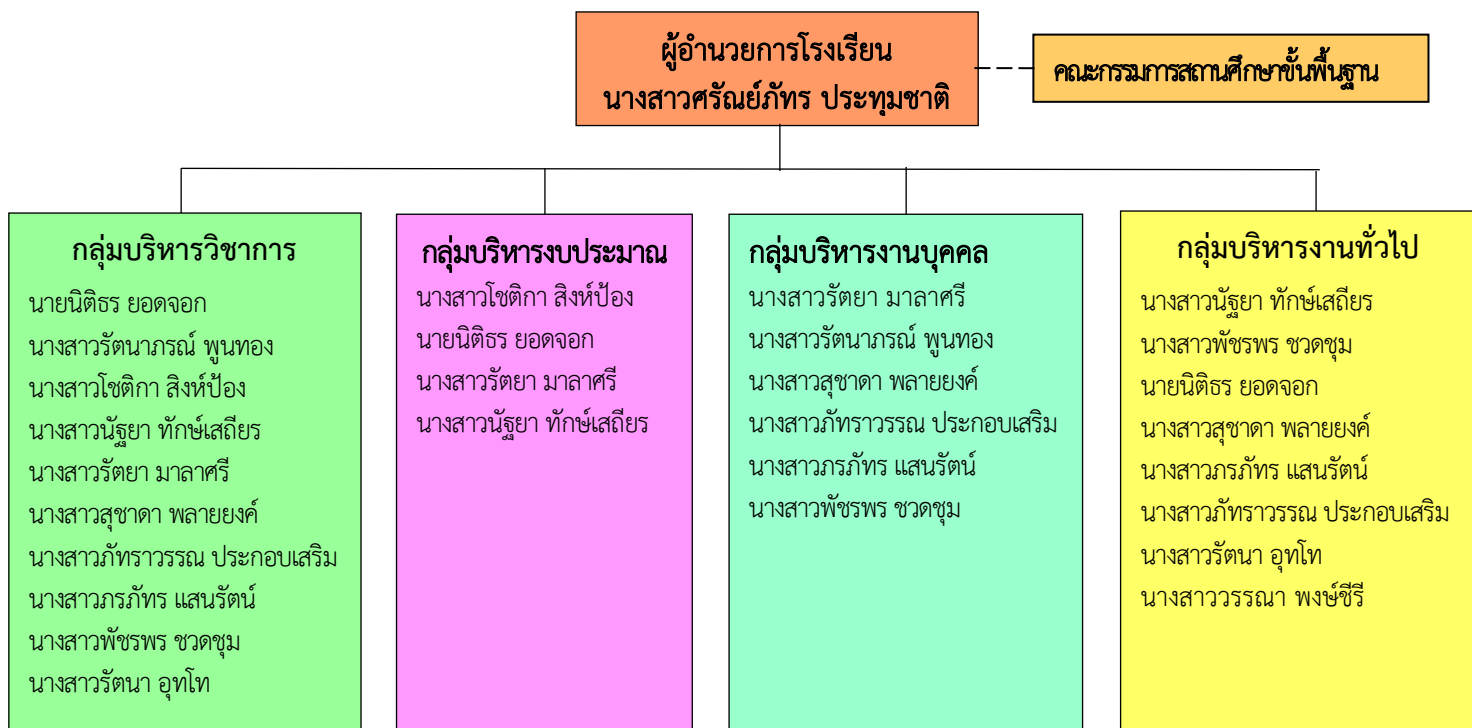
**๑.๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร**

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาวศรัณย์ภัทร ประทุมชาติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

**๑.๑.๓ โครงสร้างการบริหาร**

โรงเรียนวัดผลาหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบกระบวนการ P D C A

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดผลาหาร**



๑.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียน รวม ๑๓๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๖	๑๐	
อ.๓	๑	๙	๙	๑๘	
<b>รวม</b>	๒	๑๓	๑๕	๒๘	
ป.๑	๑	๙	๗	๑๖	
ป.๒	๑	๘	๑๐	๑๘	
ป.๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	
ป.๔	๑	๑๓	๖	๑๙	
ป.๕	๑	๙	๖	๑๕	
ป.๖	๑	๑๐	๖	๑๖	
<b>รวม</b>	๖	๖๕	๔๕	๑๑๐	
<b>รวมทั้งหมด</b>	๘	๗๘	๖๐	๑๓๘	

อัตราครู : นักเรียน ๑ : ๑๗

- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๐ คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๓) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๔) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๕) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐๗
- ๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร อ.๓ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
 ป.๖ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

## ๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี/เดือน)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น
๑	น.ส.ศรัณย์ภัทร ประทุมชาติ	๔๗	๑๓	ผอ. ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๑-๓
๒	น.ส. โชติกา สิงห์ป่อง	๒๙	๔ / ๖	ครู	ศษ.ม	การพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมการสอน	ป.๔-๖
๓	น.ส. นัฐยา ทักษะเสถียร	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๓-๖
๔	น.ส. รัตยา มาลาศรี	๒๙	๓ / ๑๑	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๓-๖
๕	นาย นิติธร ยอดจอก	๒๙	๒ / ๗	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๕-๖
๖	น.ส. สุชฎา พลอยยงค์	๓๓	๑ / ๕	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	ป.๑-๓
๗	น.ส. ภัทรวรรณ ประกองเสริม	๒๘	๑ / ๕	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ป.๒-๓
๘	น.ส. ภรภัทร แสนรัตน์	๓๒	๑๑เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ภาษาไทย	ป.๑-๔
๙	น.ส. พัชรพร ชวดชุม	๒๔	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒
๑๐	นางสาวรัตนา อุทโท	๔๔	๑๔	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑-๖
๑๑	นางสาวรัตนภรณ์ พูนทอง	๓๓	๗	ครูอัตราจ้าง	คศ.บ.	ปฐมวัย	อ.๓

## ๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน

อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ได้แก่ โรงอาหาร , อาคารเอนกประสงค์

### ๑.๕ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร มีประชากร ประมาณ ๘,๙๗๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดผลาหาร อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกร และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การจุดลูกหนู ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

### ๑.๖ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
๒. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒. หอจดหมายเหตุแห่งชาติ
๓. โรงอาหาร	๓. หออัครศิลป์
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๔. พิพิธภัณฑ์กาญจนาภิเษก
๕. ป้ายนิเทศ	๕. วัดผลาหาร
๖. สนามกีฬา	๖. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองหก
๗. ห้องพยาบาล	๗. โรงพยาบาลคลองหลวง
๘. ห้องมัลติมีเดีย	๘. ที่ทำการกำนัน ตำบลคลองหก
๙. โดมหน้าอาคารเรียน	๙. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๑
	๑๐. วัดปัญญานันทาราม

## ๒. ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียนและชุมชน
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดผลาหาร จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจการของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนจึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของหมู่ที่ ๘ ถึง หมู่ที่ ๑๐ สภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีอาชีพเกษตรกรรม , รับจ้างทั่วไป แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ประกอบกับผู้ปกครองเปลี่ยนอาชีพเป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างไม่สม่ำเสมอ จึงผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีในชุมชน อันได้แก่ โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวก การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็ว โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา ในด้านการจัดการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุดไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจอันประกอบด้วย รายได้หลักของผู้ปกครองนั้นจะพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพแตกต่างกัน ได้แก่ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้มากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้พอสมควร ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลมีจำนวนจำกัดตามจำนวนนักเรียน

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ



ของสถานศึกษา คือ นโยบายการจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดผลาหาร มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคในด้านการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามบริบทของสังคม

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดผลาหาร พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนวัดผลาหาร มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนในด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากอัตรากำลังครูมีจำนวนจำกัด ไม่ครบตามเกณฑ์

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษา

เป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการกระจายความรับผิดชอบ หน้าที่ตามศักยภาพของบุคคล โดยมีการจัดทำคำสั่งของโรงเรียนที่มอบหมายงานอย่างชัดเจน โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนวัดผลาหาร มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้การรับงบประมาณจากการจัดสรรรายหัวของนักเรียนน้อยลง

### ๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดผลาหาร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดผลาหาร ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนวัดผลาหาร มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการให้การสนับสนุนการเรียนของนักเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ มีครูไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนวัดผลาหาร จึงอยู่ในลักษณะ **“เอื้อและแข็ง”**

## ๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนวัดผลาหาร

<p><b>จุดแข็ง ( strengths )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา</li> <li>- การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>- มอบอำนาจหน้าที่ตามความสามารถ ลดขั้นตอนการทำงาน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก และมุ่งมั่น อุทิศเวลาให้กับราชการ</li> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ</li> <li>- มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาทุกคน</li> <li>- ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนทั้งภาคเอกชนและท้องถิ่น</li> </ul>	<p><b>จุดอ่อน ( weakness )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง</li> <li>- ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ , สื่อออนไลน์ ของนักเรียน ส่งผลต่อการเรียน</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง</li> </ul>
<p><b>โอกาส ( opportunities )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ</li> <li>- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>	<p><b>อุปสรรค ( threats )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่เป็นประจำ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</li> <li>- สภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอนส่งผลต่อการประกอบรายได้ของผู้ปกครองผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> </ul>

ส่วนที่ ๓  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดผลาหาร



## ๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดผลาหาร เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

### หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดผลาหาร ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

### ๓. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดผลาหาร

โรงเรียนวัดผลาหาร หมู่ ๕ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด  
คำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ  
สื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา  
ผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ  
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๔

### นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

##### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ  
เป็นไทย

##### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี  
คุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและ  
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และ  
เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

##### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ  
เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ  
เสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่  
มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี  
ประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่  
คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย  
การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ  
ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่  
เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัด  
การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



## ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**นโยบาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มี ๖ ด้าน

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑** มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ภายใน ๑ ปี

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามศักยภาพ

๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -พ.ศ.๒๕๖๖) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### ๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีสุขภาพกายและจิตดี เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ครูเป็นมืออาชีพ บริหารแบบการมีส่วนร่วม สภาพภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดนตรีไทยพื้นบ้าน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้ปลอดจากสารเสพติด
๕. พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๖. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ

โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๘. ส่งเสริมความร่วมมือขององค์กร คณะบุคคล ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่าง

คุ้มค่า

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถในเรื่องดนตรีไทยพื้นบ้าน ปลอดจากสารเสพติด พร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารอย่างธรรมาภิบาล การจัดการศึกษาและการบริการ
๖. กรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมล้ำเลิศ ก่อเกิดวิชาชีพ

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

## จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

## ๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดผลาหาร ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

## พันธกิจ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</b>									
๑. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น coding,GBL,Project-approach,โครงการงาน, การบูรณาการ,PBLและการใช้สื่อ DLTV	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  - ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ข้อที่ ๑.๑ <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b> ข้อที่ ๓.๑	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
								<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b> ข้อที่ ๑.๑ , ข้อที่ ๑.๒, ข้อที่ ๑.๓ , ข้อที่ ๑.๔ <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒ , ข้อที่ ๒.๓	
							- โครงการพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ข้อที่ ๑.๑	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
							-โครงการการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้อที่ ๓.๑	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา - ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง - สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข	โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ข้อที่ ๑.๒	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ	โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้อที่ ๓.๑	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</b>									
๒. ผู้เรียนมี สุขภาพ พลานามัยที่ สมบูรณ์ มีมารยาทงาม และเรียนรู้ การพัฒนา ตนเอง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุขภาพ พลานามัยที่ สมบูรณ์ ในระดับ ดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน</b> ข้อที่ ๑.๒ <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒ <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b> ข้อที่ ๓.๑	
							โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b> ข้อที่ ๑.๑ , ข้อที่ ๑.๒, ข้อที่ ๑.๓ , ข้อที่ ๑.๔ <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒ , ข้อที่ ๒.๓	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมายาทที่ตีงามและมี ความสามารถในการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในระดับดีขึ้น	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	- สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน</b> ข้อที่ ๑.๒	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓. ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความต้องการ ให้มีความชำนาญสู่การประกอบอาชีพ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ	โครงการการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ข้อที่ ๑.๒ <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ข้อที่ ๓.๑	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

## พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต									
๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ข้อที่ ๑.๒ <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒ <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ข้อที่ ๓.๑	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒	



## พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องดนตรีไทยพื้นบ้าน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</b>									
๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถในเรื่องดนตรีไทยพื้นบ้าน และสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองได้	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> ข้อที่ ๑.๒ <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ข้อที่ ๓.๑	งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

## พันธกิจที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้ปลอดภัยจากสารเสพติด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</b>									
๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ปลอดภัยจากสารเสพติดและพร้อมก้าวเข้าสู่สู่ประชาคมอาเซียน	๑. ร้อยละของการมีความรู้ ปลอดภัยจากสารเสพติดและพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	- จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดและวิธีการป้องกันสารเสพติด - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	โครงการวันสำคัญต่างๆ	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน</b> ข้อที่ ๑.๒	งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ปีฐาน ๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</b>									
๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ปลอดจาก สารเสพติด และพร้อม ก้าวเข้าสู่ ประชาคม อาเซียน	๑. ร้อยละของการ มีความรู้ ปลอด จากสารเสพติด และพร้อมก้าวเข้า สู่ประชาคม อาเซียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	- จัดกิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับสารเสพติดและ วิธีการป้องกันสารเสพ ติด - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	โครงการวันสำคัญ ต่างๆ	<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ นักเรียน</b> ข้อที่ ๑.๒	งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

## พันธกิจที่ ๖ พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ</b>									
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมประชุม อบรมสัมมนา พัฒนาบุคลากรในจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๔	งบบุคลากร ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-โครงการส่งเสริมยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๔	
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๔	
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิปัญญา	-โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒	

## พันธกิจที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>									
๑. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒ และข้อที่ ๒.๖	งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘				
	๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของชุมชน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘				

## พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมความร่วมมือขององค์กร คณะบุคคล ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>									
๑. การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน เพื่อ ร่วมมือกัน พัฒนา โรงเรียนและ นักเรียนให้มี คุณภาพที่ดี	๑. ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการ ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับ ชุมชนแผนปฏิบัติ การประจำปีใน ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตาม แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของชุมชน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน	<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ</b> ข้อที่ ๒.๒ และข้อที่ ๒.๖	งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของการ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของ ชุมชน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘				
	๓. ร้อยละของ ความพึงพอใจต่อ การบริหารจัด การศึกษาของ ชุมชน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘				

## พันธกิจที่ ๙ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนองมาตรฐาน	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖				
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>									
๑.พัฒนาให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมโรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑.จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒.จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการนิเทศภายในโรงเรียน  -โครงการจัดสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๒  มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๓.๕	งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ**  
**แผนงาน บริหารงานวิชาการ      หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ**

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน



**๕. สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ**  
**แผนงาน บริหารงานทั่วไป      หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป**

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น</p>
<p>๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต</p>
<p>๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า</p>	<p>๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ**  
**แผนงาน บริหารงานบุคคล      หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล**

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ**  
**แผนงาน บริหารงบประมาณ    หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ**

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงาน พัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้

## ๖. โครงการ/กิจกรรม แผนงาน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นและมาตรฐานการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒.	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๓.	โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-NET , NT , RT และข้อสอบกลางเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๔.	โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๒. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๕.	โครงการพัฒนาระบบการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีความสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และอ่านคล่องเขียนคล่องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สูงขึ้นร้อยละ ๓	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๖.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาทักษะและสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีไทย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจ และมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสื่อสาร	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๗.	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑. ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. ประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๘.	โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดผลประเมินผล ได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล ประเมินผลโรงเรียนวัดผลาหารร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ๒. ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบในรายวิชาที่สอนได้ถูกต้องร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๙.	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๕	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๐.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๑.	โครงการการส่งเสริม ยกย่อง สร้างขวัญ กำลังใจ ให้บุคลากรในโรงเรียน	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. คุณครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับการแนะแนวอย่างทั่วถึงทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษามีความรู้ความสามารถด้านอาชีพในระดับดี ร้อยละ ๙๒ ๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการในระดับดี ร้อยละ ๙๒	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๓.	โครงการ การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง ชั้น ป.๑ - ป.๓ ได้อยู่ค่าย Day Camp เพื่อทดสอบวิชาในหลักสูตรวิชาพิเศษ ๒. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้อยู่ค่ายพักแรมเพื่อทดสอบวิชาในหลักสูตรลูกเสือสามัญ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๔.	โครงการ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนวัดผลาหาร เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๕.	การจัดสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. อาคารเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีสภาพที่มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๖.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑. นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีกิริยา มารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการได้ทุกกิจกรรมอย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๗.	โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ นำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๑๘.	โครงการ สานสัมพันธ์ชุมชน	๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๙.	โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ ๙๕	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๐.	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสถานที่ประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๑.	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๕ ๒ นักเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๕ ๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๕	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒๒.	โครงการจัดหาจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. มีการจัดหาจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เพียงพอต่อการใช้งานของครูและนักเรียนทุกคน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ



ที่	โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๓.	โครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐	ครูและบุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ

# ภาคผนวก